

отношеніи съ опытомъ и дѣятельностью людей, посвятившихъ весь трудъ свой великому дѣлу воспитанія и обученія дѣтей — вполне обязательно. Нѣтъ спора, что всякій медотъ обученія, при искреннемъ желаніи преподавателя быть полезнымъ дѣлу, можетъ довести до хорошихъ результатовъ. Нѣтъ сомнѣнія, что изъ самыхъ плохихъ учебныхъ заведеній выходили и выходятъ умные люди. Но дѣло въ томъ, чтобы хорошіе результаты были хотя сколько-нибудь обезпечены, независимо отъ слишкомъ многихъ частныхъ обстоятельствъ, чтобы умныхъ людей выходило побольше. Недостаточно работать въ теченіи многихъ лѣтъ, вырабатывая изъ себя автодиакта, чтобы съ убѣжденіемъ сказать: моя работа вполне производительна. Опытные наши учителя вообще недовѣрчиво относятся къ новымъ методамъ обученія, ссылаясь на собственную практику и на *мелкіе частные факты*, выставлющіе новые методы съ невыгодной стороны. Но большинство изъ нихъ, въ теченіи всей своей многолѣтней учительской дѣятельности, не имѣли даже случая видѣть и достаточно наблюдать дѣятельность другихъ, чтобы имѣть поводъ и основательныя данныя для оцѣнки своихъ собственныхъ воззрѣній на дѣло. Одного собственного опыта въ такомъ важномъ дѣлѣ, каково воспитаніе и обученіе дѣтей, очень недостаточно.“ Изъ изученія нѣмецкихъ народныхъ школъ на мѣстѣ я вынесъ впечатлѣніе, что въ нихъ методическая техника беретъ перевѣсъ надъ сущностью учебнаго предмета, что обученіе дѣтей совершается по извѣстнымъ методическимъ рецептамъ, и потому — то вездѣ въ моей книгѣ предостерегаю русскую школу отъ этого неправильнаго примѣненія теоретическихъ соображеній къ практикѣ дѣла. Совѣтуя вездѣ учителю и родителямъ сообразоваться съ обстоятельствами школы и личностью ученика, я однако же не могъ написать Методики для какихъ нибудь отдѣльныхъ личностей. Я изложилъ все, касающееся того, какъ надо *вообще* учить дѣтей правильно; отъ учителя же зависитъ сообразить, какое отступленіе сдѣлать въ методѣ въ томъ или другомъ частномъ случаѣ. Что я не считаю себя непогрѣшимымъ въ рѣшеніи педагогическихъ вопросовъ, видно изъ слѣдующихъ словъ первой главы введенія въ Методику: „Было бы очень смѣло думать о полномъ рѣшеніи вопроса, касательно установленія методики учебнаго предмета, а потому я ставлю себѣ гораздо болѣе скромную задачу — выяснить основанія, на которыхъ строится