

для одной цѣли. Наконецъ указаны и такія пособія, которыя могутъ быть приготовлены на мѣстѣ учителемъ или учащимися и не будутъ стоить школъ ни одной копейки.

Я не отрицаю того, что въ моихъ книгахъ можно указать много недостатковъ. но зачѣмъ подбирать такія мѣста, которыя именно недостатками не отличаются?

Наконецъ гр. Толстой ставитъ мнѣ на видъ мои промахи въ языкѣ и приводитъ для образца три задачи. Соглашаясь съ гр. Толстымъ, что въ моихъ книгахъ, не смотря на всю мою осторожность и совѣты съ людьми компетентными въ русской грамотѣ при изданіи книгъ, можно найти недостатки относительно языка, я замѣчу, что въ ошибкахъ противъ русскаго языка нельзя уличить только того, кто ничего не писалъ и что трудно подобрать двухъ учителей русскаго языка, которые во всемъ, касающемся даже орфографіи, были бы согласны. Если гр. Толстой пересмотритъ сочиненія Гоголя, то убѣдится въ томъ, что Гоголь вездѣ слово *возъ* употребляетъ въ томъ смыслѣ, въ какомъ и я его употребляю. Что касается формы „возы“ и „воза“, то гр. Толстой самъ употребляетъ форму „возы“ (Юность стр. 27).

Задача съ синтаксическими трудностями подобрана неудачно. Задача эта назначается, какъ видно по той рубрикѣ, въ которой она поставлена, для упражненія дѣтей въ бѣгломъ вычисленіи. Дѣло въ томъ, что учитель медленно говоритъ задачу, а дѣти тотчасъ же вычисляють, и когда учитель окончитъ задачу и скажетъ вопросъ, дѣти немедленно должны дать отвѣтъ. Учитель говоритъ: У одного мальчика было четыре орѣха, у другаго пять: второй отдалъ первому всѣ свои орѣхи (дѣти считаютъ про себя — у перваго составилось девять); а этотъ отдалъ третьему три орѣха (дѣти считаютъ — осталось шесть), а всѣ остальные раздалъ поровну тремъ другимъ товарищамъ (дѣти считаютъ — каждый получилъ два орѣха). На вопросъ учителя: сколько орѣховъ получилъ каждый изъ послѣднихъ, дѣти отвѣчаютъ — два. Слѣдовательно эта сложная задача состоитъ изъ трехъ простыхъ; каждая простая задача рѣшается отдѣльно и требуетъ отъ дѣтей только вниманія и знанія состава числа. Такія задачи и не повторяются въ классѣ для тѣхъ, которые прозѣвали или не успѣли во время сдѣлать вычисленія.

Что я правъ, говоря, что всякаго пишущаго можно упре-