

колесъ и свистъ полозьевъ, со всѣхъ точекъ окружности по радиусамъ стремятся къ центру богомольца, отставные солдаты, причетники, а образцовый учитель со своимъ министерствомъ въ 20 человекъ ворочаетъ всю эту сложную машину!

Такую махинацію школьнаго дѣла въ Крапивненскомъ уѣздѣ, а по образцу его и во всей Россіи, авторъ статьи основываетъ, какъ помните, на свободѣ народа въ устройствѣ школь; по его заявленію народъ этого хочетъ. Надо вѣрить. Авторъ статьи знаетъ народъ и народъ его знаетъ. „Мой методъ, говоритъ онъ, у насъ всѣ знаютъ“. Налогъ только больно великъ: это уже не 15 коп. съ души, а, полагай, и до 10 рублей дойдетъ, такъ какъ лошадь и возница это два работника у крестьянина. А, принявъ въ расчетъ жалованье учителей дешевыхъ школь (15 рублей въ годъ), трудно представить себѣ учителя путешествующаго зимою въ образцовыя школы; у него и полшубья-то порядочнаго не будетъ; вѣдь жить человѣку надо! Семья при учителѣ гр. Толстой вѣроятно не допускаетъ, потому-то проектъ больше рассчитываетъ на учителей въ родѣ странниковъ и отставныхъ солдатъ — бобылей. Хорошо, если въ главѣ всей этой суматохи, будетъ стоять человекъ, одаренный педагогическимъ тактомъ и такими административными способностями, какъ составитель проекта; въ противномъ случаѣ земству придется долго чистить уѣздъ отъ прохожихъ людей.

Составитель проекта вовсе и не думаетъ о томъ, какая выйдетъ школа съ 30 учениками на 15 рублей, гдѣ будетъ жить учитель и чѣмъ питаться; онъ отпускаетъ ему 15 руб. и живи цѣлый годъ какъ знаешь. Его вовсе не заботитъ вопросъ на чьи деньги школа будетъ освѣщаться и отопляться, кто дастъ сарай или избу для школы, — а вѣдь это все прибавка къ налогу на мужиковъ. Онъ и знать не хочетъ того, что кончившій курсъ въ семинаріи не пойдетъ къ нему за 140 руб. въ годъ, а если случайно и пойдетъ, то будетъ искать всякаго случая перейти на болѣе обезпечивающее содержаніе въ другое мѣсто и броситъ школу среди учебнаго мѣсяца.

Надо отдать справедливость автору статьи, что онъ при составленіи проекта ничего не заимствовалъ у нѣмцевъ, не подчинялся требованіямъ *такъ называемой науки педагогики*, дѣйствовалъ безъ всякихъ предвзятыхъ теорій, а въ основаніе всего положилъ одинъ только здравый смыслъ. Интереснѣе всего