

не будетъ. Не вѣрнѣ ли сдѣлать сопоставленіе обратное, что учитель полуграмотный, вслѣдствіи своей полуграмотности, не можетъ совершенствоваться въ знаніяхъ и будетъ техникомъ-учителемъ, а учитель, хорошо подготовленный въ учебныхъ предметахъ и въ методѣ ихъ преподаванія, получить способность и будетъ имѣть всѣ данныя для того, чтобы совершенствоваться въ томъ и другомъ.

Закончивъ съ педагогическою стороною школьнаго дѣла, гр. Толстой переходитъ къ администраціи школъ и въ этой области даетъ совѣты и дѣлаетъ предположенія по истинѣ изумительныя, похожія на измышленія человѣка, никогда не видѣвшаго школы и ничего не знающаго объ отношеніи администраціи, земства и общества къ школѣ, что сильно противорѣчитъ постояннымъ заявленіямъ гр. Толстого въ его статьѣ, что онъ въ теченіи 20 лѣтъ находится въ близкомъ отношеніи къ народной школѣ. Всѣ свои заключенія, обобщенія и предположенія гр. Толстой основываетъ на наблюденіяхъ школьнаго дѣла въ одномъ Крапивенскомъ уѣздѣ Тульской губерніи, вовсе не желая знать о томъ, что творится въ другихъ губерніяхъ, а можетъ быть и въ другихъ уѣздахъ той же губерніи. Вслѣдствіе такого тѣснаго круга наблюденій гр. Толстой приходитъ къ поговорному порицанію дѣйствій всего русскаго земства. □

Разсмотримъ сперва фактическую сторону дѣла. Гр. Толстой говоритъ, что въ 1862 году въ одномъ участкѣ Крапивенскаго уѣзда на 10 тысячъ душъ было имъ открыто 14 школъ, кромѣ того было еще до 10 школъ у причетниковъ и у дворниковъ. Въ другихъ трехъ участкахъ того же уѣзда было въ это время 15 большихъ и 30 мелкихъ школъ у причетниковъ и дворниковъ. Простое ариметическое вычисленіе показываетъ, что въ 1862 г. во всемъ уѣздѣ было до 69 школъ. Далѣе же (на стр. 188) авторъ статьи говоритъ, что съ тѣхъ поръ до 1870 года, значить въ теченіи 8 лѣтъ, въ народѣ все болѣе и болѣе укрѣплялась мысль о необходимости грамоты, повсемѣстно стали учреждаться школы (народъ узналъ, по заявленію гр. Толстого, его методъ), и въ 1870 году по официальнымъ отчетамъ онъ насчитываетъ въ Крапивенскомъ уѣздѣ до 60 школъ. И такъ развитіе въ народѣ мысли о необходимости грамоты и повсемѣстное учрежденіе школъ въ результатѣ дало уменьшеніе