

4. Питаніе учащихся дѣтей.

КАЙДАНОВА, О. и ГЛАГОЛЕВЪ, Ф. Питаніе школьничковъ (Школьные приварки). (Печатается.)

I. СИМОНЪ, Е. Школа и хлѣбъ. Съ нѣмецкаго О. Кайданова.

Содержаніе: I. Питаніе школьничковъ. II. Недоѣданіе школь-

ничковъ. III. Сначала хлѣбъ, потомъ школа. IV. Современное состояніе движенія въ пользу питанія школьничковъ въ Германіи.

II. Волпъ учащихся дѣтей. По Джону Спарго. Съ англійскаго П. Буланже. (Двѣ статьи въ одной книжкѣ.) Ц. 25 к.

5. Совмѣстное воспитаніе и образованіе.

Совмѣстное воспитаніе и образованіе. Четыре доклада въ московскихъ кружкахъ „Совмѣстнаго воспитанія и образованія дѣтей“ и „Педагогическомъ кружкѣ“. А. Буткевича, Н. А. Кабанова, С. Н. Дурылина и Ф. К. Лебединцева. Ц. 40 к.

Содержаніе. Совмѣстное воспитаніе половъ. А. С. Буткевича.—Совмѣстное обученіе. Н. А. Кабанова.—Издъ размысленій о совмѣстномъ обученіи. С. Н. Дурылина.—Вопросъ о совмѣстной школѣ и его общественно-педагогическія предпосылки. Ф. К. Лебединцева.

6. Новая школы, дѣтскіе сады и воспитательныя учрежденія.

ФЕРРЬЕРЪ, А. О новой школѣ. Переводъ съ французскаго В. Н. Зиминой. Ц. 15 к.

Содержаніе: I. Новое воспитаніе возвращается къ природѣ. Новое воспитаніе приготавливаетъ къ современной жизни. Школа должна быть воспитывающей средой. Вліяніе учителя. II. Образъ жизни. Физическій трудъ. Полевая работа и уходъ за скотомъ. Столярное ремесло. Игры. Спортъ. Экскурсіи и путешествія. Развѣтїе тѣла. Гигіена. III. Воспитаніе умственное и обученіе. Общее образованіе и специализація. Воспитаніе индивидуальное. Психологическіе методы. Педагогическіе принципы. Практическія примѣчанія. Гуманитарныя науки: 1. Исторія. 2. Родной языкъ. 3. Живые языки. 4. Мертвые языки. Естественныя науки: 1. Географія. 2. Естественная исторія. 3. Физика. 4. Математика. Какъ научить работѣ. Надо сдѣлать умъ свободнымъ. Нравственное воспитаніе свободою. Необходимый авторитетъ. Искусство въ школѣ. Школьная община. Общественныя обязанности. Учителя. Соревнованіе. Чувство личнаго совершенствованія. Воспитаніе воли. Воспитаніе духа и инициативы. Обученіе нравственности. Воспитаніе совѣсти. Воспитаніе практическаго разума. Воспитаніе религиозное. Вѣротерпимость.

ХРИСТИАНОВИЧЪ, П. Опытъ устройства общеобразовательной школы съ цѣлью большей подготовкы учащихся къ жизни. Ц. 35 к.

ВЕТКАМПЪ, проф. Самодѣятельность и творчество въ воспитаніи и преподаваніи, особенно въ первомъ школьномъ году. Съ нѣмецкаго В. Кошевичъ. Съ 11 таблицами, изображающими школьную работу по плану автора: лѣпку, рисованіе, изученіе грамоты. Ц. 20 к.

I. ШОЕНЪ, Х. Школы на открытомъ воздухѣ. Съ 6 рисунками. Съ французскаго О. Кайданова.

II. БЛАНЖЕРНОНЪ, Э. Уроки-прогулки. Съ французскаго О. Кайданова. (Двѣ статьи въ одной книгѣ.) Ц. 15 к.

Передовыя школы и воспитательныя учрежденія Европы и Америки:

Книга первая. **ТОЛСТОЙ, Л.** Яснополянская школа. Ц. 16 к.

Книга вторая. **I. Опытъ новой школы.** (Свободная школьная община Викерсдорфъ въ Германіи.) Съ 12 рисун. М. Левитиной. **II. Объ одной**

швейцарской школѣ. (Школа Гларисегъ у Боденскаго озера.) Н. Оеттли. Ц. 25 к.

Книга третья. **I. Воспитаніе нравственно-испорченныхъ дѣтей въ воспитательномъ заведеніи „Амь-Урбанъ“ близъ Берлина.** И. Шнеерсона.

II. Трудовое воспитаніе въ „Амь-Урбанъ“. Съ 8 рисунками. Ц. 25 к.

Книга четвертая. **Школа Гораса Манна въ Нью-Йоркѣ.** Съ 18 рисунками. Ц. 40 к.

Содержаніе: 1. Руководящія идеи начальной школы. 2. Первобытная жизнь. 3. Ручной трудъ. 4. Природовѣдѣніе. 5. Рисованіе. 6. Чтеніе. 7. Литература. 8. Рѣчь (языкъ). 9. Письмо. 10. Счетъ. 11. Физическое воспитаніе. 12. Музыка. 13. Самостоятельныя работы.

Книга пятая. **КАЙДАНОВА, О.** Сиротскій домъ Прево и его создатель Поль Робенъ. Съ 11 рисунками. Ц. 25 к.

Книга шестая. **Школа, полная жизни.** (Янъ Лиггартъ и его школа въ Гаагѣ, въ Голландіи.) По Э. Петерсу съ франц. М. Порѣцкая. Съ 12 рисунк. Ц. 20 к.

Книга седьмая. **Въ поискахъ новыхъ путей для воспитанія и образованія.** (Издъ жизни и работъ нѣкоторыхъ русскихъ опытныхъ школъ.) Сборникъ статей. Съ рисунками. (Печатается.)

Содержаніе: Исторія одной свободной школы. (Педагогическая дѣятельность М. А. Выковой). С. Дурылина.—Опытъ семейной школы. М. К.—Замѣтка о „Кружкѣ совмѣстнаго воспитанія и образованія“ и „Дѣтскомъ садѣ“ М. А. Гущевичъ. И. Горбунова Посадова.—Исканіе новыхъ путей для дѣтскаго воспитанія и образованія.—Издъ жизни одной школы. О. Кайдановой.—Еще одна попытка свободнаго воспитанія и образованія. А. Т.—„Школа шалуновъ“. А. Радченко.

ШНЕЕРСОНЪ, И. Лига народнаго воспитанія въ Берлинѣ и домъ Песталоцци-Фребеля. Съ 10 рисунками. Ц. 20 к.

Содержаніе: Лига народнаго воспитанія. Дѣтскій садъ. Элементарныя классы. Убѣжище для дѣтей. Курсы садовницъ. Школа для нянекъ и соннъ. Школа домоводства. Деревенскій домъ на Гарцѣ для слабыхъ дѣтей и молодыхъ дѣвушекъ. Родительскіе вечера.

— **Дѣтскіе очаги въ Шарлоттенбургѣ (Берлинѣ).** Ц. 15 к.

7. Положеніе дѣтей въ нашемъ обществѣ.

ВЕСЕЛОВСКИЙ, Ю. Трагедія дѣтской души. Ц. 55 к.

Содержаніе: Жертвы жестокаго и холоднаго обращенія. Вліяніе дурнаго примѣра и порча дѣтской души. Сироты,

не носящія траурнаго платья. Голодныя и забытыя дѣти. Трагедія школьнаго міра. Мечты о новомъ воспитаніи.

МАРГЕРИТЪ, П. Дѣтская душа. (Езъ кадетск. корп. — Разсказъ. Переводъ М. Веселовской. Ц. 15 к.)